

LAMPIRAN

Lampiran 1. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran

Rencana Pelaksanaan Pembelajaran

(Kelas Eksperimen)

(RPP)

Satuan Pendidikan	: SD Negeri Banjaranyar
Mata Pelajaran	: Ilmu Pengetahuan Alam (IPA)
Kelas / Semester	: IV / II
Hari / Tanggal	: Rabu, 14 Maret 2012
Alokasi Waktu	: 2 X 35 Menit
Pertemuan ke-	: 1 (satu)

I. STANDAR KOMPETENSI

8. Memahami berbagai bentuk energi dan cara penggunaannya dalam kehidupan sehari-hari.

II. KOMPETENSI DASAR

- 8.1 Mendeskripsikan energi panas dan bunyi yang terdapat di lingkungan alam sekitar serta sifat-sifatnya.

III. INDIKATOR

1. Menyebutkan contoh sumber-sumber energi panas dan kegunaannya.
2. Menyebutkan adanya perpindahan panas.

IV. TUJUAN

Dengan percobaan dan diskusi siswa dapat:

1. Menyebutkan contoh sumber-sumber energi panas dan kegunaannya dengan tepat.
2. Menyebutkan adanya perpindahan panas dengan benar.

V. MATERI

Energi panas

Sumber Energi Panas

Dalam kehidupan sehari-hari, sering sekali kamu berhubungan dengan panas. Apa saja sebenarnya yang dapat menimbulkan panas? Sumber panas, di antaranya api, gesekan benda, dan matahari.

a. Api

Pernahkah kamu berada di sekitar api unggun? Jika ya, tentu kamu akan merasakan panas yang berasal dari api unggun. Ini menunjukkan bahwa api adalah sumber panas. Untuk memunculkan api, kamu membutuhkan bahan bakar dan udara. Bahan bakar yang digunakan dapat berupa kayu bakar, minyak tanah, dan gas. Selain bahan bakar, udara juga diperlukan karena tanpa udara, api akan mati. Api dapat dimunculkan dari korek api dan batu api.

Batu api biasanya dipasangkan pada pemantik. Pada zaman dahulu, sebelum ditemukan kedua alat tadi, api dihasilkan dengan menggesekkan batu api. Selain itu, juga dilakukan dengan menggesekkan dua batang kayu. Jika gesekan sudah sangat panas, akan timbul api pada kayu tersebut.

Api sangat bermanfaat bagi kehidupan, di antaranya untuk masak, menjalankan mesin, serta memusnahkan sampah dan kuman. Namun, kamu harus hati-hati menggunakannya. Api dapat menyebabkan kebakaran. Bukan hanya harta yang hilang, tetapi dapat juga nyawa. Oleh karena itu, jika sudah tidak diperlukan, matikanlah api.

b. Gesekan Benda

Pernahkah kamu menyentuh ban motor yang baru berhenti? Jika kamu pegang ban akan terasa panas atau hangat. Panas tersebut timbul karena ban bergesekan dengan jalan.

c. Matahari

Kamu perhatikan ketika ibumu menjemur pakaian di pagi hari. Ketika dijemur, pakaian terlihat basah. Ketika sore hari, pakaian sudah kering. Ini menunjukkan bahwa Matahari memberikan panas pada pakaian.

Perpindahan Panas

Seperti halnya energi lain, panas tidak dapat dilihat. Akan tetapi, panas dapat dibuktikan dan dirasakan keberadaannya. Cobalah kamu sentuh leher dan keningmu dengan punggung tanganmu. Tentu kamu dapat merasakan hangat tubuhmu. Selain itu, energi panas juga dapat berpindah.

VI. METODE

Tanya jawab.

Eksperimen.

Diskusi.

Penugasan.

VII. LANGKAH-LANGKAH PEMBELAJARAN

A. Kegiatan Awal (18 menit)

1. Salam pembuka
2. Do'a
3. Presensi
4. Pre tes (soal terlampir)
5. Apersepsi :

Guru mengajak siswa keluar kelas untuk berjemur sebentar. Setelah berjemur siswa diminta kembali ke dalam kelas kemudian guru bertanya kepada siswa.

“Anak-anak apa yang kalian rasakan setelah berjemur tadi ? Dari mana panas yang terasa olehmu ?

6. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran.

B. Kegiatan Inti (49 menit)

Eksplorasi

1. Siswa dibagi menjadi 5 kelompok, 2 kelompok beranggotakan 4 siswa dan 3 kelompok beranggotakan 5 siswa.
2. Masing-masing kelompok diberi LKS yang berisi petunjuk kerja.
3. Masing-masing kelompok melakukan percobaan untuk mengetahui sumber energi panas, dan perpindahan panas berdasarkan petunjuk kerja yang sudah ada dalam LKS.

Elaborasi

1. Setelah melakukan percobaan, masing-masing kelompok berdiskusi untuk menjawab pertanyaan yang ada dalam LKS.
2. Siswa mencatat hasil diskusi pada LKS.
3. Perwakilan kelompok menyampaikan hasil diskusinya.
4. Siswa dan guru membahas hasil diskusi.
5. Guru menambahkan jawaban siswa apabila masih ada yang kurang.

Konfirmasi

1. Siswa diberi kesempatan bertanya apabila masih ada materi yang belum dipahami.
2. Siswa dengan bimbingan guru menyimpulkan materi pembelajaran.

C. Kegiatan Akhir (3 menit)

1. Tindak lanjut (siswa diminta mencari contoh-contoh sumber energi panas yang ada di lingkungan alam sekitar) .
2. Salam penutup.

VIII. SUMBER DAN MEDIA PEMBELAJARAN

A. Sumber pembelajaran

1. Heri Sulistyanto, dkk. *Ilmu Pengetahuan Alam untuk SD / MI kelas 4*.2008.Jakarta: Pusat Perbukuan, Departemen Pendidikan Nasional.
2. Poppy Devi,dkk.*Ilmu Pengetahuan Alam untuk SD / MI kelas 4*.2008.Jakarta: Pusat Perbukuan, Departemen Pendidikan Nasional.
3. Rosityawati. *Senang Belajar Ilmu Pengetahuan Alam untuk SD / MI kelas 4*.2008. Jakarta: Pusat Perbukuan, Departemen Pendidikan Nasional.

B. Media pembelajaran

- 2 buah batu kali, biji salak, 2 ranting pohon
- Kain, lilin, sendok logam, kawat, balok kayu, mentega


IX. LAMPIRAN

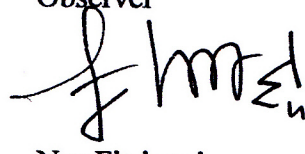
Lampiran LKS

Banjarnayar , 14 Maret 2012

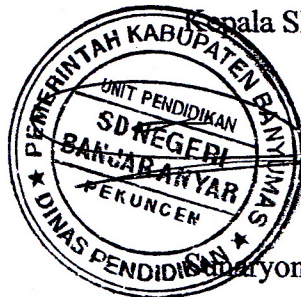

Guru Kelas

Observer


Rini Purwaningrum, S.Pd
NIP. 19641013 198405 2 001


Nur Fitriyani
NIM. 08108249138

Mengetahui,

Kepala SD Negeri Banjarnayar


Kepala SD Negeri Banjarnayar, S.Pd.

NIP. 19650520 198702 1003

LAMPIRAN LKS

LEMBAR KERJA SISWA

1. Alat dan Bahan

Dua batu kali

2. Langkah Kerja

Gesekan dua batu kali satu sama lain selama lima menit. Sentuhlah permukaan batu yang saling bergesekan itu. Amati yang kamu rasakan !

3. Pertanyaan

Apa yang kamu rasakan pada ke dua buah batu yang saling digesekan ?

LEMBAR KERJA SISWA

1. Alat dan Bahan

Biji Salak dan Batu

2. Langkah Kerja

Gesekan biji salak pada batu selama lima menit. Sentuhlah permukaan biji salak yang telah digesekan pada batu. Amati yang kamu rasakan !

3. Pertanyaan

Apa yang kamu rasakan pada permukaan biji salak yang digesekan ?

LEMBAR KERJA SISWA

1. Alat dan Bahan

Dua ranting kayu

2. Langkah Kerja

Gesekan dua ranting kayu satu sama lain selama lima menit. Sentuhlah permukaan ranting kayu yang saling bergesekan itu. Amati yang kamu rasakan !

3. Pertanyaan

Apa yang kamu rasakan pada ke dua ranting kayu yang saling digesekan ?

LEMBAR KERJA SISWA

1. Alat dan Bahan

- Lilin
- Sendok logam
- Mentega

2. Langkah Kerja

- Nyalakan lilin
- Letakan mentega pada sendok. Kemudian, dekatkan mentega pada api lilin. Apa yang terjadi?

3. Pertanyaan

Ketika mentega kamu dekatkan ke api, apa yang terjadi?

LEMBAR KERJA SISWA

1. Alat dan Bahan

- Balok kayu setinggi lilin
- Kawat
- Mentega

2. Langkah Kerja

- Letakan kawat di atas balok. Balok menyangga di tengah-tengah kawat. Tempelkan mentega pada salah satu ujung kawat.
- Bakarlah ujung kawat yang lain.

3. Pertanyaan

Apa yang terjadi pada mentega di ujung kawat ketika ujung kawat yang lain dipanasi dengan api?

Rencana Pelaksanaan Pembelajaran

(Kelas Eksperimen)

(RPP)

Satuan Pendidikan	: SD Negeri Banjaranyar
Mata Pelajaran	: Ilmu Pengetahuan Alam (IPA)
Kelas / Semester	: IV / II
Hari / Tanggal	: Kamis, 15 Maret 2012
Alokasi Waktu	: 2 X 35 Menit
Pertemuan ke-	: 2 (dua)

I. STANDAR KOMPETENSI

8. Memahami berbagai bentuk energi dan cara penggunaannya dalam kehidupan sehari-hari.

II. KOMPETENSI DASAR

- 8.1 Mendeskripsikan energi panas dan bunyi yang terdapat di lingkungan alam sekitar serta sifat-sifatnya.

III. INDIKATOR

Menjelaskan sumber-sumber bunyi yang terdapat di lingkungan sekitar.

IV. TUJUAN

Dengan percobaan dan diskusi siswa dapat:

Menjelaskan contoh sumber-sumber bunyi yang ada di lingkungan sekitar dengan benar.

V. MATERI

Sumber Bunyi

Sumber Energi Bunyi

Seperti halnya energi, bunyi pun tidak dapat dilihat. Yang dapat diamati adalah sumber dan akibatnya. Pada saat gendang dipukul, membran (kulit gendang) bergetar. Pada saat gitar dipetik, senar terlihat bergetar. Pada saat kamu berteriak, tenggorokanmu terasa bergetar. Tiga kejadian itu dapat dijelaskan sebagai berikut. Setiap ada getaran terdapat bunyi. Dengan demikian, bunyi timbul jika ada getaran.

VI. METODE

Tanya jawab.

Eksperimen.

Diskusi.

Penugasan.

VII. LANGKAH-LANGKAH PEMBELAJARAN

A. Kegiatan Awal (7 menit)

1. Salam pembuka
2. Do'a
3. Presensi
4. Apersepsi :

Guru membawa alat musik berupa kentongan ke dalam kelas.

“Anak-anak apa yang akan terjadi jika Ibu memukulkan batu ini ke kentong ? Kentongan dapat menghasilkan bunyi apabila di pukul , ndah itu berarti kentongan merupakan salah satu sumber bunyi.

5. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran

B. Kegiatan Inti (60 menit)

Eksplorasi

1. Siswa dibagi menjadi 5 kelompok, 2 kelompok beranggotakan 4 siswa, 3 kelompok beranggotakan 5 siswa.
2. Masing-masing kelompok diberi LKS yang berisi petunjuk kerja.
3. Masing-masing kelompok melakukan percobaan untuk mengetahui sumber-sumber bunyi dengan alat-alat yang sudah diberikan oleh guru berdasarkan petunjuk kerja yang sudah ada dalam LKS dan

keluar kelas untuk mencari sumber bunyi lain yang berasal dari lingkungan sekitar.

4. Setelah melakukan percobaan, masing-masing kelompok berdiskusi untuk menjawab pertanyaan yang ada dalam LKS.
5. Siswa mencatat hasil diskusi pada LKS.

Elaborasi

1. Setelah melakukan diskusi, siswa secara berkelompok diminta keluar kelas dan mencari sumber-sumber bunyi lain yang ada di lingkungan alam sekitar.
2. Perwakilan kelompok menyampaikan hasil diskusinya dan menyampaikan sumber bunyi yang mereka dapatkan di lingkungan alam sekitar.
3. Siswa dan guru membahas hasil diskusi.
4. Guru menambahkan jawaban siswa apabila masih ada yang kurang.

Konfirmasi

1. Siswa diberi kesempatan bertanya apabila masih ada materi yang belum dipahami.
2. Siswa dengan bimbingan guru menyimpulkan materi pembelajaran.
3. Siswa mengerjakan soal evaluasi.

C. Kegiatan Akhir (3 menit)

1. Tindak lanjut (siswa diminta mempelajari materi selanjutnya)
2. Salam penutup.

VIII. SUMBER DAN MEDIA PEMBELAJARAN

A. Sumber pembelajaran

1. Heri Sulistyanto, dkk. *Ilmu Pengetahuan Alam untuk SD / MI kelas 4*. 2008. Jakarta: Pusat Perbukuan, Departemen Pendidikan Nasional.
2. Poppy Devi, dkk. *Ilmu Pengetahuan Alam untuk SD / MI kelas 4*. 2008. Jakarta: Pusat Perbukuan, Departemen Pendidikan Nasional.

3. Rosityawati. *Senang Belajar Ilmu Pengetahuan Alam untuk SD / MI kelas 4*. 2008. Jakarta: Pusat Perbukuan, Departemen Pendidikan Nasional.

B. Media pembelajaran

- Kentongan, kaleng bekas, karet gelang, pasir, gitar, seruling, rebana, gamelan mainan.

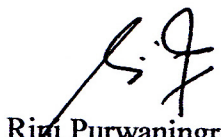
IX. LAMPIRAN

Lampiran LKS

Banjarnayar , 15 Maret 2012

Guru Kelas

Observer


Rini Purwaningrum, S.Pd


Nur Fitriyani

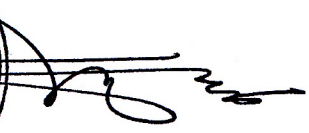
NIP. 19641013 198405 1 003

NIM. 08108249138

Mengetahui,

Kepala SD Negeri Banjarnayar




Sumaryono, S.Pd.

NIP. 19650520 198702 1003

LEMBAR KERJA SISWA

1. Alat Dan Bahan

Rebana

Gitar

2. Langkah Kerja

- Pukullah rebana. Perhatikan permukaan rebana yang dipukul !
- Petiklah gitar. Perhatikan senar gitar !

3. Pertanyaan

Apa yang terlihat ketika rebana dibunyikan ?

Apa yang terlihat ketika gitar dibunyikan ?

LEMBAR KERJA SISWA

1. Alat Dan Bahan

Gamelan Mainan

Seruling

2. Langkah Kerja

- Pukullah gamelan mainan. Perhatikan permukaan gamelan mainan yang dipukul !
- Tiuplah seruling. Perhatikan permukaan seruling !

3. Pertanyaan

Apa yang terlihat ketika gamelan mainan dibunyikan ?

Apa yang terlihat ketika seruling dibunyikan ?

LEMBAR KERJA SISWA

1. Alat Dan Bahan

Kaleng bekas

Karet gelang

Pasir

2. Langkah Kerja

- Masukkan pasir ke dalam kaleng !
- Rentangkan karet gelang hingga kencang pada mulut kaleng !
- Petiklah karet gelang. Perhatikan yang terjadi!

3. Pertanyaan

Apakah karet gelang menghasilkan bunyi sebelum dipetik ?

Apakah karet gelang menghasilkan bunyi saat dipetik ?

Apa yang terjadi pada pasir yang ada di dalam kaleng ?

Rencana Pelaksanaan Pembelajaran

(Kelas Eksperimen)

(RPP)

Satuan Pendidikan	: SD Negeri Banjaranyar
Mata Pelajaran	: Ilmu Pengetahuan Alam (IPA)
Kelas / Semester	: IV / II
Hari / Tanggal	: Jum'at, 16 Maret 2012
Alokasi Waktu	: 2 X 35 Menit
Pertemuan ke-	: 3 (tiga)

I. STANDAR KOMPETENSI

8. Memahami berbagai bentuk energi dan cara penggunaannya dalam kehidupan sehari-hari.

II. KOMPETENSI DASAR

- 8.1 Mendeskripsikan energi panas dan bunyi yang terdapat di lingkungan alam sekitar serta sifat-sifatnya.

III. INDIKATOR

Menemukan adanya perambatan bunyi melalui benda padat, cair, dan gas.

IV. TUJUAN

Dengan percobaan dan diskusi siswa dapat:

Menemukan perambatan bunyi pada benda padat, cair dan gas dengan tepat..

V. MATERI

Perambatan Bunyi

Perambatan Bunyi

Seperti halnya energi panas, energi bunyi pun mengalami perambatan. Kamu dapat mendengar karena ada bunyi yang merambat dari sumber bunyi. Perambatan tersebut melalui zat perantara. Zat perantara tersebut dapat berupa benda gas, benda padat, dan benda cair.

VI. METODE

Tanya jawab.

Eksperimen.

Diskusi.

Penugasan.

VII. LANGKAH-LANGKAH PEMBELAJARAN

A. Kegiatan Awal (7 menit)

1. Salam pembuka
2. Do'a
3. Presensi
4. Apersepsi :

Guru memberi contoh dua batu yang dimasukan ke dalam ember berisi air, kemudian kedua batu itu dipukulkan.

“Anak-anak apa yang dapat terjadi dengan batu yang dipukulkan di dalam air ? Ya ternyata batu ini menghasilkan bunyi di dalam air, berarti bunyi dapat merambat.

5. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran

B. Kegiatan Inti (60 menit)

Eksplorasi

1. Siswa dibagi menjadi 5 kelompok, 2 kelompok beranggotakan 4 siswa dan 3 kelompok beranggotakan 5 siswa.
2. Masing-masing kelompok diberi LKS yang berisi petunjuk kerja.
3. Masing-masing kelompok melakukan percobaan untuk mengetahui perambatan bunyi melalui benda padat, cair, dan gas berdasarkan petunjuk kerja yang sudah ada dalam LKS.
4. Setelah melakukan percobaan, masing-masing kelompok berdiskusi untuk menjawab pertanyaan yang ada dalam LKS.

5. Siswa mencatat hasil diskusi pada LKS.

Elaborasi

1. Perwakilan kelompok menyampaikan hasil diskusinya.
2. Siswa dan guru membahas hasil diskusi.
3. Guru menambahkan jawaban siswa apabila masih ada yang kurang.

Konfirmasi

1. Siswa diberi kesempatan bertanya apabila masih ada materi yang belum dipahami.
2. Siswa dengan bimbingan guru menyimpulkan materi pembelajaran.
3. Siswa mengerjakan soal evaluasi

C. Kegiatan Akhir (3 menit)

1. Tindak lanjut (siswa diminta mempelajari materi selanjutnya)
2. Salam penutup.

VIII. SUMBER DAN MEDIA PEMBELAJARAN

A. Sumber pembelajaran

1. Heri Sulistyanto, dkk. *Ilmu Pengetahuan Alam untuk SD / MI kelas 4*. 2008. Jakarta: Pusat Perbukuan, Departemen Pendidikan Nasional.
2. Poppy Devi, dkk. *Ilmu Pengetahuan Alam untuk SD / MI kelas 4*. 2008. Jakarta: Pusat Perbukuan, Departemen Pendidikan Nasional.
3. Rosityawati. *Senang Belajar Ilmu Pengetahuan Alam untuk SD / MI kelas 4*. 2008. Jakarta: Pusat Perbukuan, Departemen Pendidikan Nasional.

B. Media pembelajaran

- Ember, air, 2 batu
- Meja, batu.
- Pipa plastik kecil, corong plastik 2, gunting.
- Gelas bekas air mineral 2 buah, senar layangan, batang korek api, paku.

IX. PENILAIAN

A. Penilaian Hasil

Prosedur penilaian : Penilaian hasil

Jenis tes : Tes tertulis

Bentuk tes : isian titik-titik

1. Post tes (soal terlampir)

Jumlah soal 19 butir tiap satu jawaban benar mendapat skor 1

Skor maksimal = $1 \times 19 = 19$

Pedoman penilaian = (skor yang diperoleh x 100): $19 = \text{NILAI}$.

X. KRITERIA KEBERHASILAN


1. Siswa dianggap berhasil jika mendapat nilai ≥ 62 .
2. Pembelajaran dianggap berhasil jika 75 % siswa mendapat nilai ≥ 62 .

XI. LAMPIRAN

Lampiran LKS

Banjaranyar , 16 Maret 2012

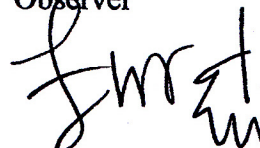
Guru Kelas



Rini Purwaningrum, S.Pd

NIP. 19641013 198405 1 003

Observer

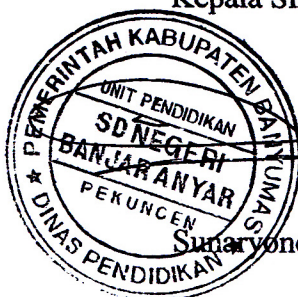


Nur Fitriyani

NIM. 08108249138

Mengetahui,

Kepala SD Negeri Banjaranyar



Sumaryono, S.Pd.

NIP. 19650520 198702 1003

LEMBAR KERJA SISWA

1. Alat dan Bahan

Ember

Air

Dua buah batu

2. Langkah Kerja

Tumbukan (ketukan) kedua batu di dalam ember yang berisi air. Perhatikan apa yang terjadi !

3. Pertanyaan

Apakah kamu dapat mendengar bunyi akibat tumbukan kedua batu itu ?

Apa kesimpulanmu ?

LEMBAR KERJA SISWA

1. Alat dan Bahan

Meja

Batu

2. Langkah Kerja

- Tempelkan salah satu telingamu pada permukaan meja di salah satu ujungnya !
- Mintalah temanmu untuk mengetuk batu ke ujung meja lainnya !
- Gantikan tugas temanmu. Biarkan temanmu mengalami hal yang sama denganmu.

3. Pertanyaan

Apakah kamu dapat mendengar bunyi ketukan batu ?

Apa kesimpulanmu ?

LEMBAR KERJA SISWA

1. Alat dan Bahan

- Gelas bekas air mineral (2 buah)
- Senar layangan (300 cm)
- Batang korek api
- Paku

2. Langkah Kerja

- Lubangi bagian bawah gelas air mineral dengan menggunakan paku !
- Ikatkan benang pada kedua gelas tersebut melalui bagian belakang yang telah dilubangi. Agar mudah gunakan batang korek api sebagai penahannya.
- Tarik kedua gelas mineral tersebut bersama dengan temanmu sehingga senarnya menjadi tegang.
- Dekatkan gelas mineral dengan telinga, kemudian suruhlah temanmu berbicara melalui gelas mineral yang ia pegang.

3. Pertanyaan

Apakah kamu dapat mendengar apa yang disampaikan oleh temanmu itu?
Berikan kesimpulanmu dari kegiatan tersebut ?

LEMBAR KERJA SISWA

1. Alat dan Bahan

Pipa plastik kecil
Corong plastik 2 buah
Gunting

2. Langkah kerja

- Buatlah stetoskop buatan dengan cara memasanglah kedua ujung pipa dengan corong.
- Coba gunakan stetoskop buatan itu . Carilah denyut nadi yang ada pada bagian tubuhmu !

3. **Pertanyaan**

Dapatkan kamu mendengar denyut nadimu ?

Berikan kesimpulan dari kegiatan yang kamu lakukan ?

Rencana Pelaksanaan Pembelajaran

(Kelas Kontrol)

(RPP)

Satuan Pendidikan	: SD Negeri Banjaranyar
Mata Pelajaran	: Ilmu Pengetahuan Alam (IPA)
Kelas / Semester	: IV / II
Hari / Tanggal	: Rabu, 14 Maret 2012
Alokasi Waktu	: 2 X 35 Menit
Pertemuan ke-	: 1 (satu)

I. STANDAR KOMPETENSI

8. Memahami berbagai bentuk energi dan cara penggunaannya dalam kehidupan sehari-hari.

II. KOMPETENSI DASAR

- 8.1 Mendeskripsikan energi panas dan bunyi yang terdapat di lingkungan alam sekitar serta sifat-sifatnya.

III. INDIKATOR

1. Menyebutkan contoh sumber-sumber energi panas dan kegunaannya.
2. Menyebutkan adanya perpindahan panas.

IV. TUJUAN

Dengan penjelasan guru dan diskusi siswa dapat:

1. Menyebutkan contoh sumber-sumber energi panas dan kegunaannya dengan tepat.
2. Menyebutkan adanya perpindahan panas dengan benar.

V. MATERI

Energi panas

Sumber Energi Panas

Dalam kehidupan sehari-hari, sering sekali kamu berhubungan dengan panas. Apa saja sebenarnya yang dapat menimbulkan panas? Sumber panas, di antaranya api, gesekan benda, dan matahari.

a. Api

Pernahkah kamu berada di sekitar api unggun? Jika ya, tentu kamu akan merasakan panas yang berasal dari api unggun. Ini menunjukkan bahwa api adalah sumber panas. Untuk memunculkan api, kamu membutuhkan bahan bakar dan udara. Bahan bakar yang digunakan dapat berupa kayu bakar, minyak tanah, dan gas. Selain bahan bakar, udara juga diperlukan karena tanpa udara, api akan mati. Api dapat dimunculkan dari korek api dan batu api.

Batu api biasanya dipasangkan pada pemantik. Pada zaman dahulu, sebelum ditemukan kedua alat tadi, api dihasilkan dengan menggesekkan batu api. Selain itu, juga dilakukan dengan menggesekkan dua batang kayu. Jika gesekan sudah sangat panas, akan timbul api pada kayu tersebut.

Api sangat bermanfaat bagi kehidupan, di antaranya untuk masak, menjalankan mesin, serta memusnahkan sampah dan kuman. Namun, kamu harus hati-hati menggunakannya. Api dapat menyebabkan kebakaran. Bukan hanya harta yang hilang, tetapi dapat juga nyawa. Oleh karena itu, jika sudah tidak diperlukan, matikanlah api.

b. Gesekan Benda

Pernahkah kamu menyentuh ban motor yang baru berhenti? Jika kamu pegang ban akan terasa panas atau hangat. Panas tersebut timbul karena ban bergesekan dengan jalan.

c. Matahari

Kamu perhatikan ketika ibumu menjemur pakaian di pagi hari. Ketika dijemur, pakaian terlihat basah. Ketika sore hari, pakaian sudah kering. Ini menunjukkan bahwa Matahari memberikan panas pada pakaian.

Perpindahan Panas

Seperti halnya energi lain, panas tidak dapat dilihat. Akan tetapi, panas dapat dibuktikan dan dirasakan keberadaannya. Cobalah kamu sentuh leher dan keningmu dengan punggung tanganmu. Tentu kamu dapat merasakan hangat tubuhmu. Selain itu, energi panas juga dapat berpindah.

VI. METODE

Metode

Ceramah variasi.

Diskusi.

Penugasan.

VII. LANGKAH-LANGKAH PEMBELAJARAN

A. Kegiatan Awal (18 menit)

1. Salam pembuka
2. Do'a
3. Presensi
4. Pre tes
5. Apersepsi :
“Anak-anak apa yang kalian rasakan ketika kalian berada di lapangan terbuka di siang hari yang cerah? Dari mana panas yang terasa olehmu ?
6. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran

B. Kegiatan Inti (49 menit)

Eksplorasi

1. Siswa mendengarkan penjelasan guru mengenai sumber energi panas dan perpindahan panas.
2. Siswa dibagi menjadi 5 kelompok, 2 kelompok beranggotakan 4 siswa, dan 3 kelompok beranggotakan 5 siswa.
3. Masing-masing kelompok ditugaskan untuk mendiskusikan pertanyaan mencari contoh sumber energi panas dan perpindahan panas berdasarkan penjelasan yang telah disampaikan oleh guru.
4. Masing-masing kelompok melakukan diskusi.
5. Setelah melakukan diskusi siswa mencatat hasil diskusi.

Elaborasi

1. Perwakilan kelompok menyampaikan hasil diskusinya.
2. Siswa dan guru membahas hasil diskusi.
3. Guru menambahkan jawaban siswa apabila masih ada yang kurang.

Konfirmasi

1. Siswa diberi kesempatan bertanya apabila masih ada materi yang belum dipahami.
2. Siswa dengan bimbingan guru menyimpulkan materi pembelajaran.

C. Kegiatan Akhir (3 menit)

1. Tindak lanjut (siswa diminta mempelajari materi selanjutnya)
2. Salam penutup.

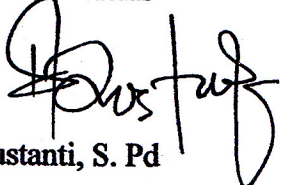
VIII. SUMBER PEMBELAJARAN

A. Sumber pembelajaran

1. Heri Sulistyanto, dkk. *Ilmu Pengetahuan Alam untuk SD / MI kelas 4*.2008.Jakarta: Pusat Perbukuan, Departemen Pendidikan Nasional.
2. Poppy Devi,dkk.*Ilmu Pengetahuan Alam untuk SD / MI kelas 4*.2008.Jakarta: Pusat Perbukuan, Departemen Pendidikan Nasional.
3. Rosityawati. *Senang Belajar Ilmu Pengetahuan Alam untuk SD / MI kelas 4*.2008. Jakarta: Pusat Perbukuan, Departemen Pendidikan Nasional.

Banjaranyar, 14 Maret 2012

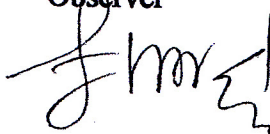
Guru Kelas



Rustanti, S. Pd

NIP. 19710901 199703 2 008

Observer

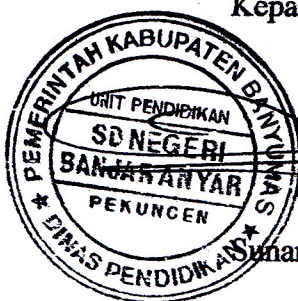


Nur Fitriyani

NIM. 08108249138

Mengetahui,

Kepala SD Negeri Banjaranyar



Sumaryono, S.Pd.

NIP. 19650520 198702 1003

Rencana Pelaksanaan Pembelajaran

(Kelas Kontrol)

(RPP)

Satuan Pendidikan	: SD Negeri Banjaranyar
Mata Pelajaran	: Ilmu Pengetahuan Alam (IPA)
Kelas / Semester	: IV / II
Hari / Tanggal	: Kamis, 15 Maret 2012
Alokasi Waktu	: 2 X 35 Menit
Pertemuan ke-	: 2 (dua)

I. STANDAR KOMPETENSI

8. Memahami berbagai bentuk energi dan cara penggunaannya dalam kehidupan sehari-hari.

II. KOMPETENSI DASAR

8.1 Mendeskripsikan energi panas dan bunyi yang terdapat di lingkungan alam sekitar serta sifat-sifatnya.

III. INDIKATOR

Menjelaskan contoh sumber-sumber bunyi yang ada di lingkungan sekitar.

IV. TUJUAN

Dengan penjelasan guru dan diskusi siswa dapat:

Menjelaskan contoh sumber-sumber bunyi yang ada di lingkungan sekitar dengan benar.

V. MATERI

Sumber Bunyi

Sumber Energi Bunyi

Seperti halnya energi, bunyi pun tidak dapat dilihat. Yang dapat diamati adalah sumber dan akibatnya. Pada saat gendang dipukul, membran (kulit gendang) bergetar. Pada saat gitar dipetik, senar terlihat bergetar. Pada saat kamu berteriak,

tenggorokanmu terasa bergetar. Tiga kejadian itu dapat dijelaskan sebagai berikut. Setiap ada getaran terdapat bunyi. Dengan demikian, bunyi timbul jika ada getaran.

VI. METODE

Metode

Ceramah variasi.

Diskusi.

Penugasan.

VII. LANGKAH-LANGKAH PEMBELAJARAN

A. Kegiatan Awal (8 menit)

1. Salam pembuka
2. Do'a
3. Presensi
4. Apersepsi :

“Anak-anak apa yang membuat kalian terbangun dari tidur kalian di pagi hari ? Ndah itu karena adanya suara yang merupakan sumber bunyi.

5. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran

B. Kegiatan Inti (58 menit)

Eksplorasi

1. Siswa mendengarkan penjelasan guru mengenai sumber bunyi yang ada di lingkungan sekitar.
2. Siswa dibagi menjadi 5 kelompok, 2 kelompok beranggotakan 4 siswa, dan 3 kelompok beranggotakan 5 siswa.

3. Masing-masing kelompok ditugaskan untuk mencari contoh sumber bunyi berdasarkan penjelasan yang telah disampaikan oleh guru.
4. Masing-masing kelompok melakukan diskusi.
5. Setelah melakukan diskusi siswa mencatat hasil diskusi.

Elaborasi

6. Perwakilan kelompok menyampaikan hasil diskusinya.
7. Siswa dan guru membahas hasil diskusi.
8. Guru menambahkan jawaban siswa apabila masih ada yang kurang.

Konfirmasi

9. Siswa diberi kesempatan bertanya apabila masih ada materi yang belum dipahami.
10. Siswa dengan bimbingan guru menyimpulkan materi pembelajaran.
11. Siswa mengerjakan soal evaluasi

C. Kegiatan Akhir (4 menit)

1. Tindak lanjut (siswa diminta mempelajari materi selanjutnya)
2. Salam penutup.

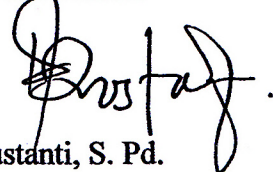
VIII. SUMBER DAN MEDIA PEMBELAJARAN

A. Sumber pembelajaran

1. Heri Sulistyanto, dkk. *Ilmu Pengetahuan Alam untuk SD / MI kelas 4*. 2008. Jakarta: Pusat Perbukuan, Departemen Pendidikan Nasional.
2. Poppy Devi, dkk. *Ilmu Pengetahuan Alam untuk SD / MI kelas 4*. 2008. Jakarta: Pusat Perbukuan, Departemen Pendidikan Nasional.
3. Rosityawati. *Senang Belajar Ilmu Pengetahuan Alam untuk SD / MI kelas 4*. 2008. Jakarta: Pusat Perbukuan, Departemen Pendidikan Nasional.

Banjaranyar , 15 Maret 2012

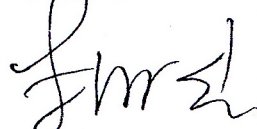
Guru Kelas



Rustanti, S. Pd.

NIP. 19710901 199703 2 008

Observer

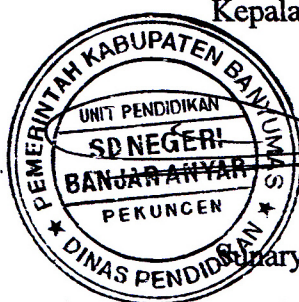


Nur Fitriyani

NIM. 08108249138

Mengetahui,

Kepala SD Negeri Banjaranyar



Suryono, S.Pd.

NIP. 19650520 198702 1003

Rencana Pelaksanaan Pembelajaran

(Kelas Kontrol)

(RPP)

Satuan Pendidikan	: SD Negeri Banjaranyar
Mata Pelajaran	: Ilmu Pengetahuan Alam (IPA)
Kelas / Semester	: IV / II
Hari / Tanggal	: 16 Maret 2012
Alokasi Waktu	: 2 X 35 Menit
Pertemuan ke-	: 3 (tiga)

I. STANDAR KOMPETENSI

8. Memahami berbagai bentuk energi dan cara penggunaannya dalam kehidupan sehari-hari.

II. KOMPETENSI DASAR

- 8.1 Mendeskripsikan energi panas dan bunyi yang terdapat di lingkungan alam sekitar serta sifat-sifatnya.

III. INDIKATOR

Menemukan perambatan bunyi melalui benda padat, cair dan gas.

IV. TUJUAN

Dengan penjelasan guru dan diskusi siswa dapat:

Menemukan perambatan bunyi melalui benda padat, cair dan gas dengan tepat.

V. MATERI

Perambatan Bunyi

Perambatan Bunyi

Seperti halnya energi panas, energi bunyi pun mengalami perambatan. Kamu dapat mendengar karena ada bunyi yang merambat dari sumber bunyi. Perambatan tersebut melalui zat perantara. Zat perantara tersebut dapat berupa benda gas, benda padat, dan benda cair.

VI. METODE

Metode

Ceramah variasi.

Diskusi.

Penugasan.

VII. LANGKAH-LANGKAH PEMBELAJARAN

A. Kegiatan Awal (7 menit)

1. Salam pembuka
2. Do'a
3. Presensi
4. Apersepsi :

“Anak-anak apakah kalian pernah mendengar bunyi petir ?
Mengapa bunyi petir bisa terdengar oleh kita? Itu karena bunyi merambat melalui udara.
5. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran

B. Kegiatan Inti (60 menit)

Eksplorasi

1. Siswa mendengarkan penjelasan guru mengenai perambatan bunyi melalui benda padat, cair dan gas.
2. Siswa dibagi menjadi 5 kelompok, 2 kelompok beranggotakan 4 siswa, dan 3 kelompok beranggotakan 5 siswa.
3. Masing-masing kelompok ditugaskan untuk mencari contoh perambatan benda padat, cair dan gas berdasarkan penjelasan yang telah disampaikan oleh guru.

4. Masing-masing kelompok melakukan diskusi.
5. Setelah melakukan diskusi siswa mencatat hasil diskusi.

Elaborasi

1. Perwakilan kelompok menyampaikan hasil diskusinya.
2. Siswa dan guru membahas hasil diskusi.
3. Guru menambahkan jawaban siswa apabila masih ada yang kurang.

Konfirmasi

1. Siswa diberi kesempatan bertanya apabila masih ada materi yang belum dipahami.
2. Siswa dengan bimbingan guru menyimpulkan materi pembelajaran.
3. Siswa mengerjakan soal evaluasi

C. Kegiatan Akhir (3 menit)

1. Tindak lanjut (siswa diminta mempelajari materi selanjutnya)
2. Salam penutup.

VIII. SUMBER DAN MEDIA PEMBELAJARAN

A. Sumber pembelajaran

1. Heri Sulistyanto, dkk. *Ilmu Pengetahuan Alam untuk SD / MI kelas 4*. 2008. Jakarta: Pusat Perbukuan, Departemen Pendidikan Nasional.
2. Poppy Devi, dkk. *Ilmu Pengetahuan Alam untuk SD / MI kelas 4*. 2008. Jakarta: Pusat Perbukuan, Departemen Pendidikan Nasional.
3. Rosityawati. *Senang Belajar Ilmu Pengetahuan Alam untuk SD / MI kelas 4*. 2008. Jakarta: Pusat Perbukuan, Departemen Pendidikan Nasional.

IX. PENILAIAN

A. Penilaian Hasil

Prosedur penilaian : Penilaian hasil

Jenis tes : Tes tertulis

Bentuk tes : isian titik-titik

1. Post tes (soal terlampir)

Jumlah soal 19 butir tiap satu jawaban benar mendapat skor 1

Skor maksimal = $1 \times 19 = 19$

Pedoman penilaian = $(\text{skor yang diperoleh} \times 100) : 19 = \text{NILAI}$.

X. KRITERIA KEBERHASILAN

1. Siswa dianggap berhasil jika mendapat nilai ≥ 62 .
2. Pembelajaran dianggap berhasil jika 75 % siswa mendapat nilai ≥ 62 .

Banjarmayar, 16 Maret 2012

Guru Kelas

Rustanti, S. Pd

NIP. 19710901 199703 2 008

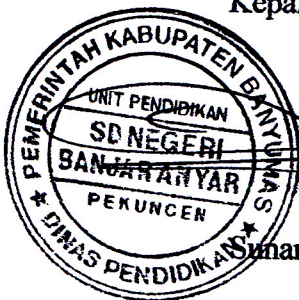
Observer

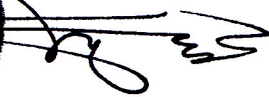
Nur Fitriyani

NIM. 08108249138

Mengetahui,

Kepala SD Negeri Banjarmasin




Sumaryono, S. Pd.

NIP. 19650520 198702 1003

SOAL PRE TEST

MATERI ENERGI PANAS, PERPINDAHAN PANAS, SUMBER BUNYI, PERAMBATAN BUNYI.

Isilah titik-titik di bawah ini dengan benar !!!!

1. Sumber energi panas terbesar bagi bumi adalah ...
2. Benda penghasil api dengan cara digesekan adalah ...
3. Dua buah batu kali yang saling digesekan akan menghasilkan ...
4. Alat rumah tangga yang dapat menghasilkan energi panas adalah ...
5. Dua telapak tangan akan terasa panas apabila saling ...
6. Kita akan merasakan panas apabila berada di dekat api unggun, hal ini terjadi karena adanya ...
7. Panas cahaya matahari dapat kita rasakan langsung tanpa melalui ...
8. Menjemur pakaian di bawah terik matahari merupakan salah satu kegiatan perpindahan ...
9. Ketika memasak air di kompor air akan mendidih karena adanya perpindahan panas melalui ...
10. Terompet dapat menghasilkan bunyi dengan cara ...
11. Ketika lebah terbang, sayap lebah dapat berbunyi karena adanya ...
12. Dua buah botol, satu botol kosong dan satu botol berisi air banyak. Botol yang memiliki bunyi tinggi bila ditiup adalah botol ...
13. Alat musik yang dapat berbunyi dengan cara digetarkan adalah ...
14. Lumba-lumba dapat mendengar bunyi ...
15. Bunyi detak jam dapat terdengar oleh teliga kita karena...
16. Suara bel sekolah terdengar dari jarak yang agak jauh karena suara bel merambat melalui ...
17. Dua buah batu yang dipukulkan di dalam ember yang berisi air akan berbunyi, hal ini disebabkan karena ...
18. Ketika kita menempelkan telinga pada pagar besi ujung sebelah kanan, dan pada saat yang bersamaan ujung besi sebelah kiri dipukulkan sebuah batu oleh teman, maka kamu akan mendengarkan bunyi. Hal ini terjadi karena ...



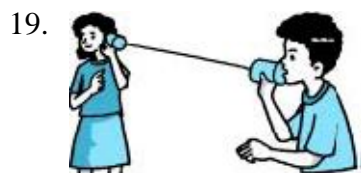
Gambar di samping membuktikan bahwa bunyi dapat...

SOAL POST TEST

MATERI ENERGI PANAS, PERPINDAHAN PANAS, SUMBER BUNYI, PERAMBATAN BUNYI.

Isilah titik-titik di bawah ini dengan benar !!!!

1. Sumber energi panas terbesar bagi bumi adalah ...
2. Benda penghasil api dengan cara digesekan adalah ...
3. Dua buah batu kali yang saling digesekan akan menghasilkan ...
4. Alat rumah tangga yang dapat menghasilkan energi panas adalah ...
5. Dua telapak tangan akan terasa panas apabila saling ...
6. Kita akan merasakan panas apabila berada di dekat api unggun, hal ini terjadi karena adanya ...
7. Panas cahaya matahari dapat kita rasakan langsung tanpa melalui ...
8. Menjemur pakaian di bawah terik matahari merupakan salah satu kegiatan perpindahan ...
9. Ketika memasak air di kompor air akan mendidih karena adanya perpindahan panas melalui ...
10. Terompet dapat menghasilkan bunyi dengan cara ...
11. Ketika lebah terbang, sayap lebah dapat berbunyi karena adanya ...
12. Dua buah botol, satu botol kosong dan satu botol berisi air banyak. Botol yang memiliki bunyi tinggi bila ditiup adalah botol ...
13. Alat musik yang dapat berbunyi dengan cara digetarkan adalah ...
14. Lumba-lumba dapat mendengar bunyi ...
15. Bunyi detak jam dapat terdengar oleh teliga kita karena...
16. Suara bel sekolah terdengar dari jarak yang agak jauh karena suara bel merambat melalui ...
17. Dua buah batu yang dipukulkan di dalam ember yang berisi air akan berbunyi, hal ini disebabkan karena ...
18. Ketika kita menempelkan telinga pada pagar besi ujung sebelah kanan, dan pada saat yang bersamaan ujung besi sebelah kiri dipukulkan sebuah batu oleh teman, maka kamu akan mendengarkan bunyi. Hal ini terjadi karena ...



Gambar di samping membuktikan bahwa bunyi dapat...

Lampiran 3. Kunci Jawaban Pre Test dan Post Test

Kunci Jawaban Pre Test

1. Matahari
2. Korek api, batu kali
3. Panas, api
4. Setrika
5. Digesekan
6. Perpindahan panas
7. Perantara
8. Panas
9. Perantara
10. Ditiup
11. Getaran
12. Botol yang kosong
13. Angklung
14. Infrasonik
15. Bunyi merambat melalui udara
16. Udara
17. Bunyi merambat melalui zat cair
18. Bunyi merambat melalui benda padat
19. Bunyi merambat melalui benda padat

Kunci Jawaban *Post Test*

1. Matahari
2. Korek api, batu kali
3. Panas, api
4. Setrika
5. Digesekan
6. Perpindahan panas
7. Perantara
8. Panas
9. Perantara
10. Ditiup
11. Getaran
12. Botol yang kosong
13. Angklung
14. Infrasonik
15. Bunyi merambat melalui udara
16. Udara
17. Bunyi merambat melalui zat cair
18. Bunyi merambat melalui benda padat
19. Bunyi merambat melalui benda padat

Lampiran 4. Nilai Pre Test dan Post Test Kelompok Eksperimen

Tabel.20. Daftar Nilai Pre Test dan Post Test Kelompok Eksperimen

No	Inisial	Nilai Pre Test	Nilai Post Test
1.	RNK	58	68
2.	SD	84	95
3.	SF	58	63
4.	NL	53	68
5.	RF	53	95
6.	SSD	63	89
7.	FUB	58	74
8.	NSF	63	79
9.	RNF	63	68
10.	RNR	68	89
11.	SNA	42	53
12.	NM	42	74
13.	SK	58	74
14.	TL	58	95
15.	LL	42	74
16.	OLV	58	89
17.	AH	37	74
18.	RR	63	58
19.	SA	63	74
20.	TZ	47	89
21.	STW	53	68
22.	BKT	63	74
23.	DJ	58	74
Jumlah		1305	1758
Rata-rata		56,73	76,43

Lampiran 5. Nilai Pre Test dan Post Test Kelompok Kontrol

Tabel.21. Daftar Nilai Pre Test dan Post Test Kelompok Kontrol

No	Inisial	Nilai Pre Test	Nilai Post Test
1.	AS	37	58
2.	IY	53	58
3.	DD	53	37
4.	WY	42	63
5.	AA	63	58
6.	JND	47	47
7.	AN	58	63
8.	AF	32	58
9.	RNT	79	47
10.	SNH	63	74
11.	APF	53	74
12.	HA	42	58
13.	SLS	84	63
14.	DV	58	63
15.	TRN	53	84
16.	DSR	53	58
17.	CA	42	79
18.	IML	63	74
19.	ZNL	42	68
20.	VD	79	84
21.	ANS	68	68
22.	IC	74	89
23.	SMD	53	89
Jumlah		1291	1514
Rata-rata		56,13	65,82

PERNYATAAN VALIDATOR MATERI

Dengan ini saya :

Nama : Ikhlasul Ardi Nugroho, M.Pd

NIP : 1982 0623 200604 1 001

Instansi : FIP UNY

Sebagai validator materi yang disusun oleh :

Nama : Nur Fitriyani

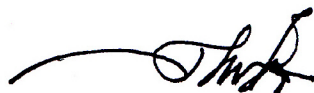
NIM : 08108249138

Progam Studi : S 1 PGSD

Fakultas : Fakultas Ilmu Pendidikan

Menyatakan bahwa instrumen penelitian dari aspek materi yang disusun oleh mahasiswa tersebut di atas, sudah dikonsultasikan dan layak digunakan untuk penelitian dalam rangka penyusunan skripsi yang berjudul **“PENGARUH PENDEKATAN LINGKUNGAN ALAM SEKITAR TERHADAP PRESTASI BELAJAR SISWA KELAS IV PADA MATA PELAJARAN IPA SD NEGERI BANJARANYAR”**. Demikian pernyataan ini saya buat dengan sebenarnya untuk digunakan sebagaimana mestinya.

Yogyakarta, 7 feb 2012
Ahli Materi



Ikhlasul Ardi Nugroho, M.Pd
NIP. 1982 0623 200604 1 001



KEMENTERIAN PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN

Alamat : Karangmalang, Yogyakarta 55281
Telp.(0274) 586168 Hunting, Fax.(0274) 540611; Dekan Telp. (0274) 520094
Telp.(0274) 586168 Psw. (221, 223, 224, 295,344, 345, 366, 368,369, 401, 402, 403, 417)
E-mail: humas_fip@uny.ac.id Home Page: http://fip.uny.ac.id



Certificate No. QSC 00687

No. : 1556 /UN34.11/PL/2012
Lamp. : 1 (satu) Bendel Proposal
Hal : Permohonan Ijin Penelitian

Yth. Gubernur Provinsi Daerah Istimewa Yogyakarta
Cq. Kepala Kesbanglinmas Prov. DIY
Jl. Jenderal Sudirman 5
Yogyakarta

Diberitahukan dengan hormat, bahwa untuk memenuhi sebagian persyaratan akademik yang ditetapkan oleh Jurusan Pendidikan Prasekolah dan Sekolah Dasar Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Yogyakarta, mahasiswa berikut ini diwajibkan melaksanakan penelitian:

Nama : Nur Fitriyani
NIM : 08108249138
Prodi/Jurusan : PGSD/PPSD
Alamat : Banjarnayar Rt.03 Rw.05, Kec.Pekuncen, Kab.Banyumas, Jawa Tengah

Sehubungan dengan hal itu, perkenankanlah kami memintakan ijin mahasiswa tersebut melaksanakan kegiatan penelitian dengan ketentuan sebagai berikut:

Tujuan : Memperoleh data penelitian tugas akhir skripsi
Lokasi : SD Negeri Banjarnayar.
Subyek : Siswa kelas IV
Obyek : Pengaruh pendekatan Lingkungan alam sekitar terhadap prestasi belajar
Waktu : Februari – April 2012
Judul : PENGARUH PENDEKATAN LINGKUNGAN ALAM SEKITAR
TERHADAP PRESTASI BELAJAR SISWA KELAS IV PADA MATA
PELAJARAN IPA SD NEGERI BANJARANYAR

Atas perhatian dan kerjasama yang baik kami mengucapkan terima kasih.



Yogyakarta, Februari 2012

Dekan,

Dr. Haryanto, M.Pd.

NIP.19600902 198702 1 001

Tembusan Yth:

- 1.Rektor (sebagai laporan)
 - 2.Wakil Dekan I FIP
 - 3.Ketua Jurusan PPSD FIP
 - 4.Kabag TU
 - 5.Kasubbag Pendidikan FIP
 - 6.Mahasiswa yang bersangkutan
- Universitas Negeri Yogyakarta



**PEMERINTAH PROVINSI DAERAH ISTIMEWA YOGYAKARTA
BADAN KESATUAN BANGSA DAN PERLINDUNGAN MASYARAKAT
(BADAN KESBANGLINMAS)**

Jl Jenderal Sudirman No 5 Yogyakarta - 55233
Telepon (0274) 551136, 551275, Fax (0274) 551137

Yogyakarta, 24 Februari 2012

Nomor : 074 / 125 / Kesbang / 2012
Perihal : Rekomendasi Ijin Penelitian

Kepada Yth.
Gubernur Jawa Tengah
Up. Kepala Badan Kesbangpol dan Linmas
Provinsi Jawa Tengah
di
SEMARANG

Memperhatikan surat :

Dari : Dekan Fakultas Ilmu Pendidikan UNY
Nomor : 1556 / UN34.11 / PL /2012
Tanggal : 24 Februari 2012
Perihal : Permohonan Ijin Penelitian

Setelah mempelajari surat pemberitahuan dan proposal yang diajukan, maka dapat diberikan surat rekomendasi tidak keberatan untuk melaksanakan penelitian dalam rangka penyusunan skripsi dengan judul: " **PENGARUH PENDEKATAN LINGKUNGAN ALAM SEKITAR TERHADAP PRESTASI BELAJAR SISWA KELAS IV PADA MATA PELAJARAN IPA SD NEGERI BANJARANYAR** ", kepada :

Nama : NUR FITRIYANI
NIM : 08108249138
Prodi / Jurusan : PGSD / PPSD
Fakultas : Ilmu Pendidikan UNY
Lokasi Penelitian : SD Negeri Banjaranyar, Banyumas, Jawa Tengah
Waktu : Februari s/d April 2012

Sehubungan dengan maksud tersebut, diharapkan agar pihak yang terkait dapat memberikan bantuan / fasilitas yang dibutuhkan.

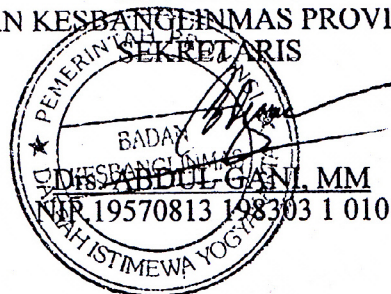
Kepada yang bersangkutan diwajibkan :

1. Menghormati dan mentaati peraturan dan tata tertib yang berlaku di wilayah pelaksanaan penelitian;
2. Tidak dibenarkan melakukan kegiatan yang tidak sesuai atau tidak ada kaitannya dengan judul penelitian dimaksud;
3. Melaporkan hasil penelitian kepada Badan Kesbanglinmas Provinsi DIY;

Rekomendasi Ijin Penelitian ini dinyatakan tidak berlaku, apabila ternyata pemegang tidak mentaati ketentuan tersebut di atas.

Demikian untuk menjadikan maklum.

A.n. KEPALA
BADAN KESBANGLINMAS PROVINSI DIY
SEKRETARIS



Tembusan Kepada Yth :

1. Gubernur DIY (sebagai laporan);
2. Dekan Fakultas Ilmu Pendidikan UNY;
- ③ Yang bersangkutan.



PEMERINTAH PROVINSI JAWA TENGAH
BADAN KESATUAN BANGSA, POLITIK DAN PERLINDUNGAN MASYARAKAT

Jl. A. Yani No. 160 Telp. (024) 8414205, 8454990 fax. (024) 8313122
S E M A R A N G

SURAT REKOMENDASI SURVEY / RISET

Nomor : 070 / 0454 / 2012

- I. **DASAR** : Surat Edaran Gubernur Jawa Tengah.
Nomor 070 / 625 / 2004. Tanggal 20 Februari 2004.
- II. **MEMBACA** : Surat dari Gubernur DIY. Nomor 074 / 125 /
Kesbang / 2012. Tanggal 24 Februari 2012.
- III. Pada Prinsipnya kami TIDAK KEBERATAN / Dapat Menerima atas Pelaksanaan Penelitian / Survey di Kabupaten Banyumas.
- IV. Yang dilaksanakan oleh :
1. Nama : NUR FITRIYANI.
 2. Kebangsaan : Indonesia.
 3. Alamat : Karangmalang Yogyakarta.
 4. Pekerjaan : Mahasiswa.
 5. Penanggung Jawab : Eko Budi Prasetyo, M. Pd.
 6. Judul Penelitian : Pengaruh Pendekatan Lingkungan Alam
Sekitar Terhadap Prestasi Belajar Siswa
Kelas IV Pada Mata Pelajaran IPA SD
Negeri Banjarnyngar.
 7. Lokasi : Kabupaten Banyumas.

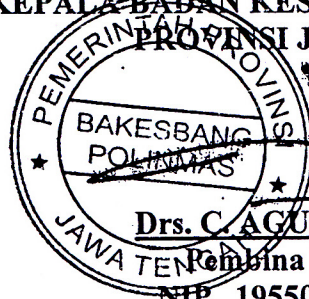
V. KETENTUAN SEBAGAI BERIKUT :

1. Sebelum melakukan kegiatan terlebih dahulu melaporkan kepada Pejabat Setempat / Lembaga Swasta yang akan dijadikan obyek lokasi untuk mendapatkan petunjuk seperlunya dengan menunjukkan Surat Pemberitahuan ini.
2. Pelaksanaan survey / riset tidak disalah gunakan untuk tujuan tertentu yang dapat mengganggu kestabilan pemerintahan. Untuk penelitian yang mendapat dukungan dana dari sponsor baik dari dalam negeri maupun luar negeri, agar dijelaskan pada saat mengajukan perijinan. Tidak membahas masalah Politik dan / atau agama yang dapat menimbulkan terganggunya stabilitas keamanan dan ketertiban.

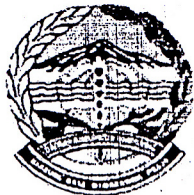
3. Surat Rekomendasi dapat dicabut dan dinyatakan tidak berlaku apabila pemegang Surat Rekomendasi ini tidak mentaati / mengindahkan peraturan yang berlaku atau obyek penelitian menolak untuk menerima Peneliti.
 4. Setelah survey / riset selesai, supaya menyerahkan hasilnya kepada Badan Kesbangpol Dan Linmas Provinsi Jawa Tengah.
- V. Surat Rekomendasi Penelitian / Riset ini berlaku dari :
Februari s.d Mei 2012.
- VI. Demikian harap menjadikan perhatian dan maklum.

Semarang, 28 Februari 2012

an. GUBERNUR JAWA TENGAH
KEPALA BADAN KESBANGPOL DAN LINMAS
PROVINSI JAWA TENGAH



Drs. C. AGUS TUSONO, MSi
Rebina Utama Muda
NIP. 195508141983031010



PEMERINTAH KABUPATEN BANYUMAS
**BADAN PERENCANAAN PEMBANGUNAN DAERAH
(BAPPEDA)**

Jln. Prof. Dr. Soeharso No. 45 Purwokerto Kode Pos 53114
Telp. (0281) 632548, 632116 Faksimile (0281) 640715

SURAT IZIN PENELITIAN

Nomor : 070.1/ 00228/ III / 2012

- I. Membaca : 1. Surat dari Dekan Fakultas Ilmu Pendidikan UNY Yogyakarta; nomor : 1556/UN34.11/PL/2012 tanggal : 24 Pebruari 2012 hal : Permohonan Ijin Penelitian
2. Surat Rekomendasi Penelitian Kepala Bakesbangpollinmas Kabupaten Banyumas nomor : 070/0454/2012 tanggal : 5 Maret 2012
- II. Menimbang : Bahwa kebijaksanaan mengenai kegiatan ilmiah dan pengabdian kepada masyarakat perlu dibantu pengembangannya.
- III. Memberikan izin kepada :
1. Nama : **NUR FITRI YANI**
 2. Alamat : Banjaranyar RT 03 RW 03 Kec. Pekuncen, Kab. Banyumas
 3. Pekerjaan : Mahasiswi
 4. Judul Penelitian : **PENGARUH PENDEKATAN LINGKUNGAN ALAM SEKITAR TERHADAP PRESTASI BELAJAR SISWA KELAS IV PADA MATA PELAJARAN IPA SD NEGERI BANJARANYAR**
 5. Bidang : Pendidikan
 6. Lokasi Penelitian : SD Negeri Banjaranyar
 7. Lama Berlaku : 3 bulan (5 Maret 2012 s/d. 5 Juni 2012)
 8. Penanggung Jawab : **Dr. Haryanto, M.Pd**
 9. Pengikut : - orang
- IV. Untuk melaksanakan kegiatan ilmiah dan pengabdian kepada masyarakat di wilayah Kabupaten Banyumas dengan ketentuan sebagai berikut :
- a. Pelaksanaan kegiatan dimaksud tidak dilaksanakan untuk tujuan lain yang dapat berakibat melakukan tindakan pelanggaran terhadap peraturan perundang-undangan yang berlaku.
 - b. Sebelum melaksanakan kegiatan dimaksud, terlebih dahulu melaporkan kepada penguasa setempat.
 - c. Menaati segala ketentuan dan peraturan-peraturan yang berlaku juga petunjuk-petunjuk dari pejabat pemerintah yang berwenang.
 - d. Apabila masa berlaku Surat Izin Penelitian sudah berakhir, sedangkan pelaksanaan kegiatan belum selesai, perpanjangan waktu harus diajukan kepada instansi pemohon.
 - e. Setelah selesai pelaksanaan kegiatan dimaksud menyerahkan hasilnya kepada Bappeda Kabupaten Banyumas Up. Bidang Penelitian, Pengembangan dan Statistik Bappeda Kabupaten Banyumas.

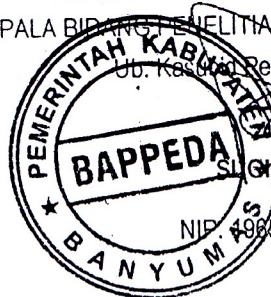
DIKELUARKAN DI : PURWOKERTO

PADA TANGGAL : 5 Maret 2012

An. KEPALA BAPPEDA KABUPATEN BANYUMAS

KEPALA BIDANG PENELITIAN, PENGEMBANGAN DAN STATISTIK

Ob. Kasubid Penelitian dan Pengembangan



Dr. HARYANTO, SE., M.Si
Pembina

NIP. 19651012 198509 1 001

TEMBUSAN disampaikan kepada Yth. :

1. Kepala Bakesbangpollinmas Kab. Banyumas;
2. Dekan Fakultas Ilmu Pendidikan UNY Yogyakarta;
3. Kepala Dinas Pendidikan Kabupaten Banyumas;
4. Kepala UPK Pekuncen;
5. Kepala SD Negeri Banjaranyar;
6. Arsip (Bidang Litbang dan Statistik Bappeda Kab. Banyumas).



PEMERINTAH KABUPATEN BANYUMAS

DINAS PENDIDIKAN

Jalan Perintis Kemerdekaan 75 Kode Pos 53141

Telp (0281) 635220, Faks (0281) 630869

Email : Info@dindikbanyumas.net Website : <http://www.dindikbanyumas.net>

SURAT IJIN PENELITIAN

Nomor : 070 / 84 / 2012

Menunjuk surat Badan Perencanaan Pembangunan Daerah (BAPPEDA) Nomor 070.1/00228/III/2012 tanggal 05 Maret 2012 perihal Permohonan Ijin Penelitian, dengan ini kami tidak berkeberatan memberi ijin kepada :

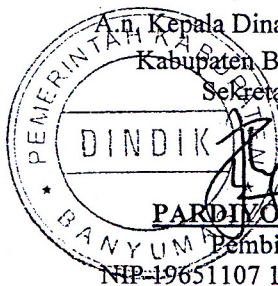
Nama : NUR FITRI YANI
NIM : -
Program Studi : Pendidikan .
Judul Penelitian : PENGARUH PENDEKATAN LINGKUNGAN ALAM
SEKITAR TERHADAP PRESTASI BELAJAR SISWA
KELAS IV PADA MATA PELAJARAN IPA SD NEGERI
BANJARANYAR
Lokasi : SD Negeri Banjaranyar.
Waktu Penelitian : 3 bulan
Penanggungjawab : Dr.Haryanto , M.Pd.

Setelah selesai penelitian menyerahkan hasil kepada Dinas Pendidikan Kabupaten Banyumas.

Demikian kepada yang bersangkutan untuk menjadikan periksa dan dilaksanakan.

Purwokerto, 06 Maret 2012

A.n. Kepala Dinas Pendidikan
Kabupaten Banyumas
Sekretaris


PARDIMONO SH
Pembina
NIP-19651107 199303 1 007

Tembusan Yth. :

1. Kepala Dinas Pendidikan sebagai laporan;
2. Kepala SD Negeri Banjaranyar;
3. Arsip (Subag Umum Dinas Pendidikan Kabupaten Banyumas)



PEMERINTAH KABUPATEN BANYUMAS
DINAS PENDIDIKAN
UNIT PENDIDIKAN KECAMATAN PEKUNCEN
Jl.Banjaranyar Pasiraman No.5 Telp.0281-6439334 Kode Pos 53164

SURAT IJIN PENELITIAN

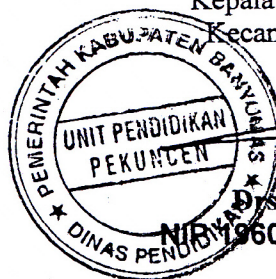
Nomor : 070 / 079 / 2012

Dasar surat Kepala BAPPEDA Kabupaten Banyumas Nomor 070.1/00249/III/2012 tanggal 8 Maret 2012 perihal Surat ijin penelitian dan Kepala Dinas Pendidikan Kabupaten Banyumas Nomor : 070/90/2012 tanggal 9 Maret 2012 perihal Surat ijin penelitian, dengan ini kami tidak berkeberatan memberi ijin kepada :

Nama : NUR FITRI YANI
NIM : -
Judul Penelitian : PENGARUH PENDEKATAN LINGKUNGAN
ALAM SEKITAR TERHADAP PRESTASI BELAJAR
SISWA KELAS IV PADA MATA PELAJARAN
IPA SDN BANJARANYAR
Lokasi : SDN Banjaranyar
Waktu Penelitian : 3 bulan
Penanggungjawab : Dr. Haryanto, M.Pd

Demikian, kepada yang bersangkutan untuk menjadikan periksa dan dilaksanakan.

Pekuncen, 13 Maret 2012
Kepala Unit Pendidikan
Kecamatan Pekuncen



Dr. SUNARYO
NIP. 19600702 198003 1 003

Tembusan Yth. :

1. Kepala SDN Banjaranyar
2. Arsip.

SURAT KETERANGAN TELAH MELAKUKAN UJI COBA INSTRUMEN

Dengan ini saya :

Nama : Wiwi Purwoko, S.Pd.

NIP : 19641221 198304 1 001

Instansi : SD Negeri 1 Tumiyang, Pekuncen, Banyumas.

Selaku Kepala Sekolah SD Negeri 1 Tumiyang, kecamatan Pekuncen, kabupaten Banyumas menyatakan bahwa:

Nama : Nur Fitriyani

NIM : 08108249138

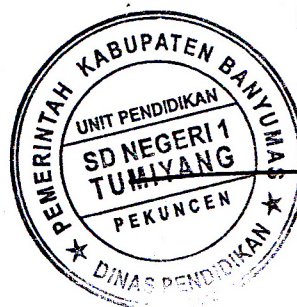
Program Studi : PGSD


Fakultas : Ilmu Pendidikan

Mahasiswa yang bersangkutan telah melakukan uji coba instrumen berupa soal hasil belajar Ilmu Pengetahuan Alam untuk keperluan skripsi yang berjudul **“Pengaruh Pendekatan Lingkungan Alam Sekitar Terhadap Prestasi Belajar Siswa Kelas IV pada Mata Pelajaran IPA SD Negeri Banjarnayar”**.
Demikian pernyataan ini saya buat dengan sebenar-benarnya dan untuk digunakan sebagaimana mestinya.

Banyumas, 17 Maret 2012

Kepala Sekolah




Wiwi Purwoko, S.Pd.

19641221 198304 1 001

**PEMERINTAH KABUPATEN BANYUMAS
UNIT PENDIDIKAN KECAMATAN PEKUNCEN
SD NEGERI BANJARANYAR
Alamat : Banjarnayar, Rt 02 Rw 05, Kec. Pekuncen Kab. Banyumas**

**SURAT KETERANGAN
Nomor :**

Yang bertanda tangan di bawah ini Kepala SD Negeri Banjarnayar :

Nama : Sunaryono, S.Pd.
NIP : 19650520 198702 1 003
Instansi : SD Negeri Banjarnayar

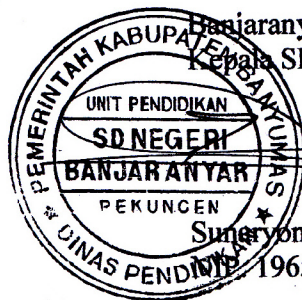
Menyatakan bahwa :

Nama : Nur Fitriyani
NIM : 08108249138
Program studi : S1 PGSD
Fakultas : Fakultas Ilmu Pendidikan
Universitas : Universitas Negeri Yogyakarta

Telah melaksanakan penelitian di SD Negeri Banjarnayar dengan judul "Pengaruh Pendekatan Lingkungan Alam Sekitar terhadap Prestasi Belajar Siswa Kelas IV pada Mata Pelajaran IPA SD Negeri Banjarnayar", pada bulan Maret 2012.

Demikian surat keterangan ini saya buat dengan sebenarnya untuk digunakan sebagaimana mestinya.

Banjarnayar, 17 Maret 2012
Kepala SD Negeri Banjarnayar



Sunaryono, S.Pd.
NIP. 19650520 198702 1 003